



Congreso Internacional SIPS:  
**“Pedagogía social, investigación y familias”**  
**XXXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social**

LIBRO DE RESÚMENES

Palma, del 21 al 23 noviembre 2018

# Mejorar las relaciones intergeneracionales en la familia: SACHI 2 (proyecto intergeneracional escolar)

Marga Vives Barceló, Victòria Quesada Serra, Carmen López-Esteva

Filiación institucional: Universidad Illes Balears

Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES)

## Resumen

### Introducción

Se presenta la investigación y resultados de Sharing Childhood 2 (SACHI 2) 2016-2018 («Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Educación de Personas Adultas (KA2)») de la Comisión Europea (convenio 2016-1-ES01-KA204-024999). Coordinado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares, ha contado con la colaboración de AECII Hipokamp (Polonia), University of Strathclyde (Reino Unido) y la Universidade do Porto (Portugal).

El objetivo principal es fomentar las relaciones positivas entre niños/as (9-12) y personas mayores de 50 años. Los objetivos específicos son generar un beneficio recíproco (compartir conocimientos y habilidades, adquirir valores positivos), crear oportunidades para personas mayores de la comunidad y diseminar una metodología intergeneracional en centros educativos.

La construcción del concepto de relaciones intergeneracionales y la expansión de la idea de la necesidad de promoverlas se deben al reconocimiento institucional internacional producido en las dos últimas décadas (Naciones Unidas, 2002 y Comisión Europea, 2016). En Europa, el aprendizaje intergeneracional es considerado como un medio para lograr la solidaridad intergeneracional. Las prácticas intergeneracionales se plantean como una contribución a la cohesión social y el equilibrio de las desigualdades promocionando una mayor capacidad de comprensión y respeto entre generaciones (Eagle Project, 2008).

Las investigaciones muestran beneficios como la mejora de la relación entre generaciones, para las mayores y para las jóvenes (Bentancor, 2009; Pascual y Gomila, 2013). En las escuelas, aparte de ofrecer oportunidades de aprendizaje para ambas, resultan un medio eficaz para fomentar contribuciones significativas de las personas mayores en la sociedad (International Learning in Schools in Europe -ILSE-, Comisión Europea, 2011 en Orte *et al.* 2015). Las recomendaciones internacionales (ENIL, 2012) apuntan hacia el desarrollo de programas que permitan la integración de actuaciones de intercambio intergeneracional en los currículums y programas ordinarios.

## Método

El proyecto SACHI 2 plantea una intervención socioeducativa de ámbito escolar que permite trabajar de forma estructurada y en el aula los aspectos curriculares a través del desarrollo de actividades intergeneracionales con personas mayores ajenas a la familia del alumno/a. En el aula participan 4-5 personas mayores que trabajan con el mismo grupo de 24-30 alumnos/as.

Las sesiones están estructuradas mediante unidades didácticas que cuentan con margen de adaptación al contexto. Esta adaptación y preparación conjunta se realiza en las reuniones de coordinación a las que asisten coordinadores, docentes y personas mayores. Las sesiones semanales de implementación se intercalan con sesiones de coordinación, lo cual permite el seguimiento y participación de todos los agentes en la definición final de las actividades.

La coordinación tiene una finalidad doble, la implementación y el fomento del trabajo en red. De este modo, se favorece un impacto no sólo individual sino también en el barrio. Se han establecido contactos entre: universidad, escuela, administración y agentes del barrio. Para la selección de escuelas y promoción del proyecto se ha colaborado con la administración educativa. Las escuelas han sido las principales encargadas del contacto con las personas del barrio (el 50% de las voluntarias).

## Evaluación

Cuantitativa y cualitativa. Se evalúa el cambio de actitudes intergeneracionales entre los participantes (percepción de la vejez y relación intergeneracional) mediante un cuestionario pre/post-test. Durante el proyecto se hace una evaluación de fidelidad al programa estructurado (observación) y una de satisfacción (triangulación). Al finalizar, se realizan grupos de discusión con personas mayores y docentes.

## Resultados

Los resultados del proyecto muestran beneficios para todos los colectivos participantes. Destacar, junto al cambio de actitudes, la transformación de las relaciones (experiencias, lazos afectivos, creencias y valores), formación permanente de los profesionales, aumento de la participación comunitaria y aumento del trabajo en red y creación de nuevos contactos profesionales. En particular:

- Actitudes: impacto positivo en las relaciones intergeneracionales de las familias de los participantes (grupos de discusión).
- Implementación: metodología que permite establecer vínculos entre los participantes, las actividades son suficientemente flexibles para mantener los objetivos pero adaptarse al contexto.
- Satisfacción: generalmente positiva, se destaca que sería

interesante disponer de más tiempo en las sesiones y seguir ahondando en los temas tratados. Interés de continuar en cursos siguientes.

## Discusión

Se comprobó que los programas intergeneracionales no solo fomentan un cambio de actitud, sino que transforman las relaciones. El proyecto se alinea con la estrategia internacional de cohesión social (EAGLE Consortium, 2008; ENIL, 2012; OMS, 2007). Además, la guía de buenas prácticas, fruto del análisis de la implementación, puede facilitar nuevas aplicaciones. La participación familiar durante la implementación es un reto pendiente. Pero ya se ha podido comprobar la repercusión positiva de la experiencia intergeneracional en las familias, tanto de las personas mayores como de los niños/as. La demanda explícita de los participantes y los beneficios evaluados plantean como línea de futuro que queda pendiente trabajar en la sostenibilidad del proyecto en las escuelas. Fortalecer el aprendizaje de los docentes y fomentar el desarrollo autónomo del proyecto.

**Palabras clave:** relaciones intergeneracionales, intervención socioeducativa en la escuela, aprendizaje a lo largo de la vida, habilidades sociales, implementación de programas, enfoque comunitario.

## Referencias

- Bentancor, A. (2009). *Educando desde una visión integral de la vida perspectiva del trabajo intergeneracional en centros educativos*. Servicio de Psicología en la vejez. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Recuperado de: <http://inmayores.mides.gub.uy/>
- Comisión Europea. (2016). *Europe 2020 Strategy*. Recuperado de: [https://ec.europa.eu/info/strategy/european-semester/framework/europe-2020-strategy\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/european-semester/framework/europe-2020-strategy_en)
- EAGLE Consortium. (2008). *Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance (Final Report)*. European Commission. Recuperado de: <http://www.menon.org/wp-content/uploads/2012/11/final-report.pdf>
- ENIL, European Network for international Learning. (2012). *International learning and Active Aging*. Grundtvig. European Commission. Recuperado de: [http://www.enilnet.eu/Intergenerational\\_Learning\\_and\\_Active\\_Ageing\\_Executive\\_Summary.pdf](http://www.enilnet.eu/Intergenerational_Learning_and_Active_Ageing_Executive_Summary.pdf)
- Naciones Unidas. (2002). *Report of the Second World Assembly on Ageing (A/CONF.197/9)*. New York, EEUU: Author.
- OMS, Organización Mundial de la Salud. (2007) *Ciudades globales amigables con*

*los mayores: una guía.* OMS.

Orte, C.; Pascual, B.; Vives, M.; Pozo, R.; Gomila, M.; Amer, J. (2015). "Educación intergeneracional: el programa Sharing Childhood- compartir la infancia" en De Juanas Oliva, A.; Fernandez García, A. *Pedagogía social, Universidad y Sociedad.* UNED.

Pascual B.; Gomila M. (2013). *Treball Comunitari Intergeneracional: L'experiència De Dos Projectes Socioeducatius Intergeneracionals a Palma. Anuari de l'Envel·liment de les Illes Balears, 6, 83-102.*