

Difusión SACHI2

Europa



Tell'sMore

3Ls Association Newsletter



WINTER 2017

President's Foreword

As I write this, it is November 2017 and I am about halfway through my second year as President, for those of you keeping track. I can sincerely say I am still very much enjoying the role...and the work.

What has the 3Ls been up to recently?? Well, we now have 1,040 members. If you remember the last issue, it took us 28 years to reach 1,000 members and by November, we managed to surpass that figure.

We have held another very successful Senior Summer Academy, a new series of Lunch Time Talks is underway and a trip is being planned to Orvieto in September next year.

At the invitation of Christine Kelly of Dublin City University (DCU), which is an Age Friendly University along with Strathclyde University and other universities across the globe, Gemma Gilliland of the Centre for Lifelong Learning and I visited Dublin in October to talk about our respective organisations.

The senior students at DCU wish to establish their own Association and being aware of the expertise and status the 3Ls has built up over the years, felt our assistance would be valuable. We should be rightly proud of all we have achieved over the years and that we can help a similar organisation. I am sure this relationship will develop in the future. While there, I was able to see CLL Art Tutor, Gareth Reid's prize-winning portrait of Graham Norton at the National Gallery of Ireland.

The future continues to be very bright for the 3Ls and I hope you experience and enjoy all there is on offer within the Association. I wish you a great time over the Festive Season and Best Wishes for 2018.

John Parkhill, 3Ls President



Visit of Strathclyde Age Friendly University to DCU Age Friendly University Campus Thursday 7th September 2017

Back row L-R : Mike Morris, Kathryn Featherston, Paddy Featherston, Margaret O'Doherty, Danny J. Christine O'Flynn, Nora Buggy, Leo "George" Devitt, Catherine Clancy.
Front row L-R : Dr. Cathy Fowley Age Friendly Coordinator DCU, John Parkhill, 3Ls President, Age Friendly Strathclyde University, Gemma Gilliland Age Friendly Strathclyde University, Shay Scanlon, Stephen O'Brien

Photograph Leo "George" Devitt

President's Charity

As all members will be aware, every two years a charity is selected by the President and 3Ls members have most generously supported it in a variety of ways. The charity I have nominated is the Glasgow Children's Holiday Scheme that aims to provide breaks for children and families from the Greater Glasgow area who are disadvantaged or socially excluded - a very worthy local cause.

This year enthusiasm to support the charity is again proving to be the case and I would like to thank you for your ongoing generosity.

The first event, a Charity Walk involved an intrepid group who braved the November weather on a walk alongside the Forth & Clyde Canal. We hope that further walks will take place next year.

A programme of other events will be organised so do watch out for more details.

The amount raised so far is...well that would be telling!



Sharing Childhoods 2 (SACHI2)

In July this year, The Centre for Lifelong Learning (CLL) hosted the 2nd meeting of the Sharing Childhoods 2 (SACHI2) intergenerational project with our partners from Spain, Portugal and Poland. The planning for the project, funded by Erasmus +, is now well underway within CLL, with the sessions officially starting in schools in January 2018.

Several CLL students and 3Ls members have volunteered for the intergenerational project, which will involve older adult volunteers working in schools with small groups of P6/7 children, with the aim of increasing positive interaction and improved relationships between children and older adults, as well as positively contributing to the development of foreign languages in schools.

The project will run weekly from January 2018 for 8 weeks in three Primary Schools within Glasgow City Council. Each week will focus on a different theme each week, from games and hobbies to heroes and idols, and will culminate with a celebration event to include parents, grandparents and the wider school community.

We are delighted by the support and enthusiasm for the project so far and look forward to updating you on the results from Glasgow and from the projects being run simultaneously in our partner countries.

For more information, please contact Gemma Gilliland: Gemma.Gilliland@strath.ac.uk

SACHI₂
SHARING CHILDHOOD₂



Financiado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Lunchtime Talks

The first Lunchtime Talk took place in October on the subject of Brexit and Professor Brian Girvin very ably presented this ongoing process.

This month, Dr Bruce Peter made an informative and entertaining presentation. Some of you will remember his session on Transatlantic Liners during the Senior Summer Academy last year, in the Anchor Line Restaurant in Glasgow. Hotel Rooms and Cruise ship cabins will never be regarded in the same light again!

Spaces are still available for the remaining two talks next year and you can see details on the 3Ls website.

Orvieto 2018

Following recent discussions with the Dante Alighieri Society, we have agreed a date for a 3Ls visit to Orvieto for the week of 17-21 September 2018.

Management Council 2016-2017

Membership this year:

Lesley Hart MBE, Honorary Patron; Lady Eileen McDonald, Honorary President; John Parkhill, President; Diane Campbell, Vice - President; Grace Gray, Convenor of Council of Clubs; Elaine Paterson, Secretary; Winnie Mallon, Treasurer; Dot Sim, Social Convenor

Members: Jennifer Fulton, Jenny Macintyre, Jessica Murray, Nancy Di Paola, Daniel O'Sullivan, Adrian McNeill

Tell'sMore Team: John Parkhill, Diane Campbell, Barbara Tropp, Jenny Macintyre, Eileen Kidd, Elaine Paterson

Design and Print: Print Services, University of Strathclyde



3Ls Students' Association

University of Strathclyde, Graham Hills Building, 40 George Street, Glasgow G1 1QE

Tel: 0141 548 4387 Email: llassoc@strath.ac.uk

Website: 3ls.website

The University of Strathclyde is a charitable body, registered in Scotland, number SCO15263.





EPale

Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa

[European Commission](#) > [EPale Node](#) > [Joint meeting of professors and the elderly participating in the European project "Sharing](#)

Seleccioneu l'idioma ▼

Tecnologia de [Google Traductor](#)

[regístrese](#) | [Inic](#)



[Acerca de EPale](#) ▼

[Políticas en la UE](#)

[Actividades de la comunidad](#) ▼

[Temas](#) ▼

[Herramientas y portales](#) ▼

Sala de prensa

[◀ Ver todas las noticias](#)

Joint meeting of professors and the elderly participating
in the European project "Sharing Childhood 2"

17/07/2017

Idioma: EN



[Comparta su opinión](#)



DEBATA

POTRZEBA PROFESJONALIZACJI DZIAŁAŃ NA
RZECZ STARSZYCH ŁÓDZIAN
ORAZ

POTRZEBA EKSPERCKIEJ REFLEKSJI NAD
EFEKTYWNOŚCIĄ DOTYCHCZAS
PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ I PROJEKTÓW
ADRESOWANYCH DO SENIORÓW

Sala konferencyjna

2x3



Evento Multiplicador

22 de Junho de 2018

14:00 – 18:00

Salão Nobre do Complexo FFUP/ICBAS

14:00 – 14:15

Sessão de Abertura

Vice Reitor da Universidade do Porto

Elísio Costa, Coordenador do SACHI2 em Portugal e coordenador Porto4Ageing

14:15 – 15:30

Intergeracionalidade como desafio educativo

Educação Intergeracional: O compromisso sociopedagógico necessário para o nosso século, *Cristina Palmeirão, Universidade Católica Portuguesa*

Programa Intergeracional de Ciência: Recomendações e Caso de Estudo, *Daniela António, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa*

Programa Aconchego, *Raquel Castello-Branco, Câmara Municipal do Porto*

15:30 – 16:00

Coffee-break

16:00 – 16:30

SACHI2 – Apresentação dos resultados em Portugal

Teresa Martins, Porto4Ageing

16:30 – 17:30

SACHI2 como uma boa prática

Moderadores: *Pedro Pereira, Colégio Luso Internacional do Porto*
Catarina Martins, Misericórdia do Porto

Painel: *Dina Sameiro, Colégio Luso Internacional do Porto*
Isabel Varandas, Instituto de Ação Social das Forças Armadas
Lurdes Bandeira, ERPI Nossa Senhora da Esperança
Liliane Gonçalves, Colégio Barão Nova Sintra
Ricardo Rocha?, Joana Botelho?, Fátima Costa?, Colégio Nossa Senhora da Esperança

17:30 – 18:00

Encerramento com momento cultural

Inscrições em: _____

Para mais informações, contacte: porto4ageing@reit.up.pt

Comissão organizadora:

Elísio Costa
Teresa Martins
Luís Midão
Pedro Brochado
Márcio Dias
Lisa Dequech



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MULTIPLIKACJA REZULTATÓW PROJEKTU

ZAPROSZENIE

W imieniu Stowarzyszenia ECIM HIPOKAMP oraz Dyrekcji Szkoły Podstawowej nr 109 w Łodzi mam zaszczyt zaprosić na uroczyste podsumowanie działań w projekcie międzynarodowym, realizowanym w ramach programu ERASMUS+.

GRAŻYNA BUSSE

Prezes Stowarzyszenia ECIM HIPOKAMP

Miejsce uroczystości:

Szkoła Podstawowa nr 109 w Łodzi, ul. Pryncypalna 74

Data i godzina rozpoczęcia: 12 czerwca 2018 r., godzina 12.00

Ideą projektu było pilotażowe wprowadzenie praktycznej edukacji i uczenia się międzypokoleniowego w ramy programu szkolnego oraz wypracowanie standardów metodycznych i organizacyjnych w ww. obszarze.

Nasze doświadczenia i ekspercka wiedza, wynikające z profesjonalnego przygotowania realizatorów oraz partnerów projektu, mogą przyczynić się do popularyzacji oraz właściwego zrozumienia idei międzypokoleniowego uczenia się i wzmacniania solidarności między generacjami.

Rezultaty naszych działań doskonale odpowiadają na pilne wyzwania demograficzne, a ich identyfikacja znalazła się w najnowszym dokumencie „Polityka społeczna wobec osób starszych 2030. Bezpieczeństwo, uczestnictwo, solidarność”, gdzie edukacja międzypokoleniowa planowana jest do systemowej implementacji na poziomie szkół.

Edukacyjne Centrum Integracji Międzypokoleniowej HIPOKAMP w Łodzi

Tel. kom. 601 25 43 71, E-mail hipokampłodz@gmail.com



SIMPÓSIO

SABUGAL + Social

UMA APOSTA NAS PESSOAS

ENVELHECIMENTO ATIVO E SAUDÁVEL

AUDITÓRIO MUNICIPAL DO SABUGAL

29.JUNHO.2018

09:30 REGISTO

10:00 SESSÃO DE ABERTURA

Engº António Robalo (CMS)

10:30 PAINEL 1

TURISMO ACESSÍVEL versus ENVELHECIMENTO ATIVO

Moderação: Dalila Dias (Aldeias Históricas de Portugal)

10:45 Comunicação 1 - **Turismo Acessível e Inclusivo - Sierra de Béjar (Salamanca)**

Autor: Jorge de Dios Sáez (ASPRODES)

11:10 Comunicação 2 - **Projeto ALL TOUR**

Autor: Anabela Dinis (UBI - Universidade da Beira Interior)

11:35 DEBATE

12:00 Inovação para um melhor envelhecimento. Desenvolvimento de novos serviços e produtos através do **FATO DE SIMULAÇÃO DE IDADE MAX.**

Autor: Stephan Biel (BC - Biel Consulting)

12:30 ALMOÇO LIVRE

14:00 Universidade Sénior do Sabugal

14:15 PAINEL 2

EDUCAÇÃO SÉNIOR versus ENVELHECIMENTO ATIVO

Moderação: Rosa Marina Afonso (UBI - Universidade da Beira Interior)

14:30 Comunicação 3 - **Sachi2 - aprendendo juntos, aprendemos todos!**

Autor: Teresa Martins (Porto4Ageing - Universidade do Porto)

14:55 Comunicação 4 - **Ideias para um envelhecimento ativo**

Autor: Luís Jacob (RUTIS)

15:20 PAUSA PARA CAFÉ

Mostra de Produtos e Serviços Sociais

15:50 PAINEL 3

SAÚDE LOCAL versus ENVELHECIMENTO ATIVO

Moderação: Ermelinda Marques (IPG - Instituto Politécnico da Guarda)

16:15 Comunicação 5 - **Os benefícios da atividade física na terceira idade**

Autor: Prof. Carolina Vila Chã (IPG - Instituto Politécnico da Guarda)

16:40 Comunicação 6 - **Diagnóstico precoce sobre envelhecimento cerebral/demência**

Autor: Marta Duarte (UBI - Universidade da Beira Interior)

17:05 DEBATE

17:30 SESSÃO DE ENCERRAMENTO

Engº António Robalo (CMS)



INSCRIÇÕES:
WWW.CM-SABUGAL.PT



MUNICÍPIO
DO
SABUGAL

PROJETO SACHI2 – SHARING CHILDHOOD

I | descrição

Tendo como mote o projeto internacional “Sachi2 – Sharing Childhood”, foram desafiadas 6 instituições da cidade do Porto para desenvolver um projeto intergeracional – 3 colégios e 3 estruturas residenciais nas quais residem pessoas mais velhas. Foram constituídos três grupos intergeracionais que participaram em 8 encontros semanais nos quais foram desafiados a debater temas concretos em pequenos grupos compostos por 4/ 5 crianças (entre os 10 e os 12 anos) e uma pessoa mais velha (com mais de 65 anos). Nestes encontros pretendeu-se perceber se este contacto intergeracional contribui para uma mudança de atitudes e representações das crianças relativamente às pessoas mais velhas e das pessoas mais velhas em relação às crianças. Todos/as os/as participantes foram convidados a preencher um questionário *pre e post-teste*, bem como questionários de avaliação de cada uma das sessões. Os questionários *pre e post teste* foram também preenchidos por grupos de controlo. Os resultados do projeto serão divulgados através de diversos meios, destacando-se publicações científicas nacionais e internacionais. As sessões tiveram início em setembro de 2017.

II | outcomes

Os encontros intergeracionais revelaram-se uma oportunidade de partilha e de aprendizagem entre todos/as os/as participantes, desde as crianças, voluntários/as mais velhos/as aos/as técnicos/as e professores/as envolvidos. Em 8 sessões estabeleceram-se laços entre pessoas de grupos etários distantes, permitindo a todos/as aprender a olhar para a realidade a partir de uma perspetiva distinta, contribuindo assim para o reforço de atitudes positivas entre todos/as e para o esbatimento de estereótipos construídos em relação aos diferentes grupos etários. Participaram no projeto 15 pessoas mais velhas, 50 crianças e 7 profissionais das entidades envolvidas.

III | modelo de sustentabilidade

Através deste projeto reforçou-se a possibilidade das entidades envolvidas e outras que tiveram conhecimento do projeto, integrarem nas suas práticas encontros intergeracionais regulares.

AGEING SUMMIT 2018

CIMEIRA SOBRE O ENVELHECIMENTO

smart to do

SACHI₂
SHARING CHILDHOOD₂



Porto

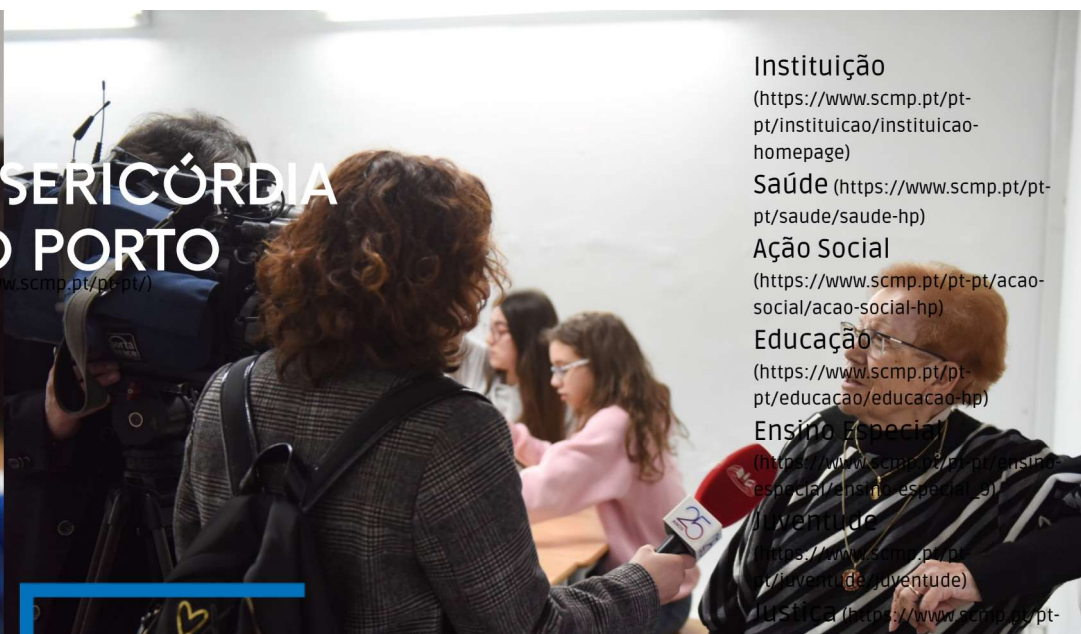
Porto4Ageing

Networking

www.porto4ageing.up.pt

Elísio Costa | Teresa Martins

emcosta@ff.up.pt | teresa.te@gmail.com



Instituição

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/instituicao/instituicao-homepage>)

Saúde (<https://www.scmp.pt/pt-pt/saude/saude-hp>)

Ação Social

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/acao-social/acao-social-hp>)

Educação

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/educacao/educacao-hp>)

Ensino Especial

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/ensino-especial/ensino-especial-hp>)

Juventude

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/juventude/juventude-hp>)

Justiça (<https://www.scmp.pt/pt-pt/justica/justica-hp>)

Cultura (<https://www.scmp.pt/pt-pt/cultura/cultura-hp>)

Lazer (<https://www.scmp.pt/pt-pt/lazer/lazer-hp>)

Projeto intergeracional em reportagem da SIC

25.01.2018

A Misericórdia do Porto, em parceria com o consórcio Porto4Ageing, integra o projeto intergeracional SACHI 2, com clientes das Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas, jovens do Colégio Barão de Nova Sintra e alunos da Esperança.

Para dar a conhecer este projeto e mostrar o seu caráter inovador na área do Envelhecimento e na área do Colégio de Nossa Senhora da Esperança a testemunhar a forma como crianças e seniores interagem.

Este projeto permite a troca de vivências entre gerações e, por esta via, aumenta a interação e as atitudes dos seniores, melhorando as competências digitais básicas, linguísticas e de trabalho colaborativo dos idosos intergeracional.

O SACHI 2 integra, ainda, uma componente académica, que inclui divulgação de resultados através da pr

somos inclusivos

W3C®

© Copyright - Santa Casa da Misericórdia do Porto

Notícias

– Voltar a Notícias
(<https://www.scmp.pt/pt-pt/>)

MISERICÓRDIA
DO PORTO

Instituição

(<https://www.scmp.pt/pt-pt/instituicao/instituicao-homepage/>)

Saúde (<https://www.scmp.pt/pt-pt/saude/saude-hp/>)

Ação Social (<https://www.scmp.pt/pt-pt/acao-social/acao-social-hp/>)

Educação (<https://www.scmp.pt/pt-pt/educacao/educacao-hp/>)

Ensino Especial (<https://www.scmp.pt/pt-pt/ensino-especial/ensino-especial-hp/>)

Juventude (<https://www.scmp.pt/pt-pt/juventude/juventude-hp/>)

Justiça (<https://www.scmp.pt/pt-pt/justica/justica-hp/>)

Cultura (<https://www.scmp.pt/pt-pt/cultura/cultura-hp/>)

Lazer (<https://www.scmp.pt/pt-pt/lazer/lazer-hp/>)

Projeto intergeracional aproxima idosos e crianças na Misericórdia do Porto

🕒 14.12.2017

Sachi2 é um encontro dos 8 aos 80

A Misericórdia do Porto acolhe o projeto intergeracional Sachi - Sharing childhood 2, que visa aumentar as relações positivas entre crianças e seniores, melhorar as competências digitais básicas, linguísticas e de trabalho e promover a prática intergeracional nos centros educativos. O projeto integra, ainda, uma componente académica de resultados através da produção científica.

As sessões decorrem semanalmente em duas unidades operacionais da Misericórdia do Porto, a ERPI - Emissora de Rádio Pessoal e o CBNS - Colégio Barão de Nova Sintra, prevendo-se, a curto prazo, a participação de alunos do Colégio de Nossa Senhora da Esperança.

Nesta fase de arranque, o programa conta com a participação de nove crianças e jovens do CBNS e de cinco idosos da ERPI.

A iniciativa é realizada e coordenada pelo Grupo de Investigação e Formação Educativa e Social da Universidade do Porto, contando, atualmente, com três parceiros europeus que o desenvolvem simultaneamente: a Universidade de Strathclyde (Escócia) e a Associação HIPOKAMP (Polónia).

O projeto enquadra-se no Programa Erasmus + e integra a linha de investigação europeia referente à aprendizagem intergeracional. Saiba mais sobre o Projeto Sachi2 [AQUI \(http://gifes.uib.es/Proyectos/SACHI-2-Sharing-Childhood-2/\)](http://gifes.uib.es/Proyectos/SACHI-2-Sharing-Childhood-2/).

somos inclusivos

W3C®

© Copyright - Santa Casa da Misericórdia do Porto

Mas à medida que a complexidade dos nós aumenta as desistências vão acontecendo: "Tenha paciência, Octávio, isto é bem mais difícil do que inglês", conclui sorridente a professora.

"Isto assim não atrofia"

Graça Capela, 86 anos, anda encantada com aquelas sessões. Em menina aprendeu apenas francês — e num sistema de outros tempos: "Tínhamos um dicionário de português-francês e um de francês-português e aprendíamos assim, palavra por palavra", recorda. "Já não me lembro de nada." Quando a Universidade do Porto desafiou Isabel Varandas, assistente social do instituto onde vive, a integrar aquele projecto e o convite se arrastou a Graça ela não teve qualquer dúvida. "Hiperactiva" por natureza, amante de pintura e escultura, achou fantástica a ideia de ter as portas abertas mais vezes. "O contacto com as crianças é inspirador." E as aulas, acrescenta o coronel José Matias, são uma forma de "afastar a rotina, abrir o espírito, treinar a memória". Ou, como diz Graça com um gesto a apontar para a cabeça, de manter a sanidade: "Isto assim não atrofia."

São 16 os alunos do CLIP que partilham a sala de aula com eles. As mesas estão dispostas em pequenas ilhas, num arquipélago de quatro, cada uma com um sénior e vários meninos e meninas com dez e onze anos. Não são só portugueses: há chineses, brasileiros, um sul africano. E isso tornou o desafio ainda mais interessante, salienta Dina Sameiro: havia alunos lusos que dominavam minimamente o inglês, alunos estrangeiros que só falavam inglês e idosos que sabiam pouco da língua inglesa. "Muitas vezes os portugueses tinham de traduzir para que todos se entendessem."

É o que se vai passando na ilha onde está Silvina Casinhas, 70 anos cumpridos. A aula é sobre celebrações e fala-se de aniversários: como celebram as crianças e como celebravam os mais velhos quando tinham a idade deles? "A primeira vez que festejei os meus anos foi aos 12, com um bolinho", diz Silvina perante o olhar de espanto das crianças. "Como assim? Mas antes não celebrava?!". questiona-a Matilde, dez anos, ao mesmo tempo que vai traduzindo a conversa no seu melhor inglês a Bo, aluno chinês também com dez anos. "Como é que é possível? Eu festejo todos os meses!"

A distância entre os dois mundos é enorme. "A muitos destes alunos nunca passou pela cabeça a ideia de falta de conforto. Vivem numa bolha", aponta a professora. Há umas semanas, depois de uma aula onde se falou sobre a escola no tempo dos seniores e na de hoje, muitas das crianças mostraram-se chocadas com uma história contada por Octávio Coelho: na primária dele, não havia janelas. "Não lhes passava pela cabeça que as coisas fossem tão diferente", aponta José Matias, 65 anos. "Não imaginam, por exemplo, a vida sem telemóvel e internet."

Para novo ninguém vai...

Os ganhos — e a aprendizagem cultural — são, portanto, válidos para os dois lados. Até porque o envelhecimento é um tema que deve interessar a todos, recorda Teresa Martins a recorrer-se de uma verdade *La Palice*: "Todos somos mais velhos hoje do que éramos ontem". Antes de o projecto piloto estar a funcionar, foi feito um questionário a seniores e juniores — para, no final, serem reavaliadas as representações de uns e outros.

Para já, os questionários vão apontando no sentido da existência de preconceito e discriminação. Os mais velhos, resume a educadora social, são frequentemente infantilizados, tratados como se fossem menos capazes, vítimas de maus tratos, de negligência. Muitas vezes deixam de controlar o próprio dinheiro, perdem autonomia. É o chamado idadismo, explica Teresa Martins, o preconceito e discriminação com base na idade.

"É uma realidade e é preciso falar sobre isto", apela. Para quebrar estereótipos sobre a forma de viver a velhice, a equipa do Porto4Ageing tem, para já, duas turmas em funcionamento: a do CLIP e uma na Santa Casa da Misericórdia. Em Janeiro, arranca outro grupo, também na Santa Casa. O objectivo final é alargar ainda mais, inclusive a escolas públicas (que não conseguiram responder em tempo útil para entrar na fase inicial do projecto). E "recolher evidências científicas" de que a educação intergeracional tem

[Voltar ao topo](#) | [Corrige](#)

Eu acho que

2 comentários

Ordenar por Os mais antigos

Adicionar um comentário...

**Antonio Barbedo** ·

Presidente na empresa Rede para o Desenvolvimento de Novos Paradigmas da Educação

Excelente! Parabéns. António Antonio Barbedo

Gosto · Responder · 1 · 6 sem

**Sofia Dias Ferreira Carrington**

Muito bem!!!!

Uma perspectiva fantástica que muito admiro.
É verdade! Talvez por isso eu sempre-noiva tenha sentido necessidade, prazer gosto, que os meus filhos convivessem com os avós. As próprias reuniões de família proporcionam esta aprendizagem de novos e mais velhos. É muito positivo para todos. 🍌🍌🍌🍌

Gosto · Responder · 6 sem

[Plug-in de comentários do Facebook](#)**Rui Mendes, um fotógrafo de ru****Fotografia** // Quando Rui Mendes emigrou p
1971, a fotografia ainda não fazia...

Morada Rua Júlio Dinis, nº 270 Bloco A, 3º, 4050-318 Porto
Telefone (351) 22 615 10 00, Fax (351) 22 615 10 99



NEWSLETTER // Subscreve gratuitamente as newsletters e recebe
da actualidade e os trabalhos mais profundos do Público.

[Subscreve](#)

LOCAL

O que fazem 16 crianças e quatro seniores na mesma sala de aulas?

Projecto internacional Sachi2, coordenado em Portugal pela Universidade do Porto, está a desenvolver projectos de educação intergeracional, com o objectivo de destruir estereótipos sobre a velhice

Educação
Mariana Correia Pinto

Há um ditado popular capaz de deixar Teresa Martins com os nervos em franja. Nele, escondem-se preconceitos alimentados há anos e desrespeito por legislação básica. Quando ouve dizer que "burro velho não aprende línguas", a educadora social põe-se a reflectir sobre discriminação e a declaração universal dos direitos humanos: "Se os direitos lá contemplados não têm uma idade para terminar, porque é que o direito à educação parece chegar ao fim a partir de certa altura?". A conversa decorre minutos depois de mais uma sessão do Sachi2 (Sharing Childhood 2), um projecto intergeracional que está a decorrer em quatro países (Portugal, Espanha, Escócia e Polónia) e é financiado pelo Erasmus+. Nele, seniores e crianças partilham salas de aula e mundos distintos — e ambos ganham com isso.

Por cá, o projecto-piloto chegou ao terreno em Outubro. Mas ainda a ganhar forma há coisa de um ano, quando o Porto4Ageing, Centro de Excelência em Envelhecimento Activo e Saudável da Universidade do Porto, começou o trabalho de investigação. Uma das (muitas) formas de discriminação das pessoas mais velhas é a falta de oportunidades. E na educação, aponta Teresa Martins, técnica do projecto, isso é gritante: "É como se este grupo deixasse de ter interesse." Para quem nunca reflectiu sobre o assunto, Teresa sugere um exercício: já repararam que, com excepção de projectos como a universidade sénior, se fala de educação para adultos apenas na vida activa? Por que razão o conhecimento não é promovido para lá disso?

Octávio Coelho não perde tempo nas apresentações: "Sou o mais novo do grupo. Tenho 49, mas ao contrário", diz com ar desafiador. O comandante da Marinha é um dos quatro seniores que integram o projecto-piloto que junta alunos do Colégio Luso Internacional do Porto (CLIP) com idosos do Centro de Apoio Social do Porto — Instituto



Em troca do inglês, um dos alunos mais velhos ensinou as crianças a fazer nós



de Acção Social das Forças Armadas.

Na pasta de couro que leva para as aulas, focadas na língua inglesa, guarda todas as fichas, exercícios realizados, apontamentos. Quando ali chegou sabia dizer "thank you" e pouco mais. E agora? "I like you very much", responde. E mais: "Kiss me, my darling." Não é um conhe-

cimento monotemático. Aprendeu os números, a perguntar o nome e algumas saudações, decorou os meses e os dias da semana. E, mais importante do que isso, recebeu doses renovadas de ânimo.

A aula vai a meio quando a professora Dina Sameiro anuncia o "mini-workshop" que Octávio vai minis-

trar. O ex-comandante distribui um cordão por cada aluno e começa a fazer o primeiro nó. "Chama-se lais de guia", explica. Perante a confusão instalada recorre à teoria da relatividade: "Isto é bem mais fácil do que inglês." Mas à medida que a complexidade aumenta, a professora sorri com as desistências: "Tenha paciência, Octávio, isto é bem mais difícil do que inglês."

O que mudou na sociedade?

Graça Capela, 86 anos, amante de pintura e escultura, achou fantástica a ideia de ter as portas do lar abertas mais vezes. "O contacto com as crianças é inspirador." E as aulas, acrescenta o coronel José Matias, são uma forma de "afastar a rotina, abrir o espírito, treinar a memória". Ou, como diz Graça com um gesto a apontar para a cabeça, de manter a sanidade: "Isto assim não atrofia."

São 16 os alunos que partilham a sala de aula com eles. Não só portugueses: há chineses, brasileiros, um sul africano. E isso tornou o desabaio ainda mais interessante, salienta

Dina Sameiro. Há alunos que não falam português e idosos que não entendem inglês. "Muitas vezes os portugueses tinham de traduzir para que todos se entendessem."

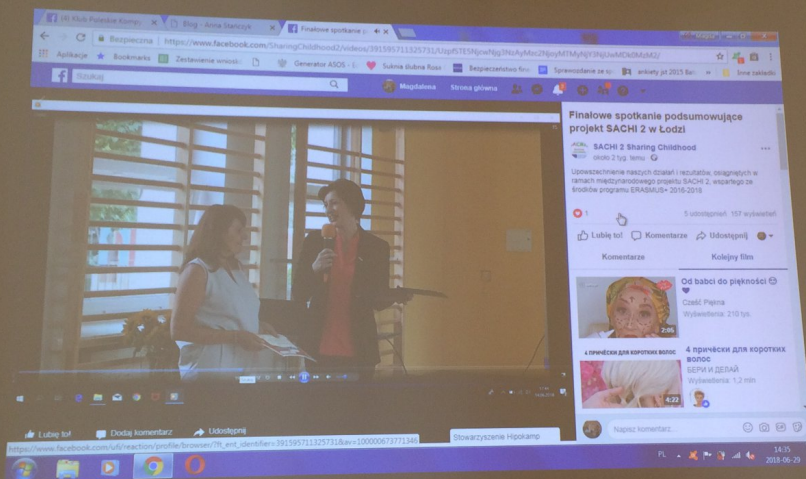
É o que se vai passando no grupo de Silvíia Casinhas. Falam sobre festas de aniversários: que diferenças entre a festa das crianças hoje e a dos mais velhos quando tinham a idade deles? "A primeira vez que festejei os meus anos foi aos 12", diz Silvíia perante o olhar de espanto dos mais novos. "Como assim? Mas antes não celebrava?", questiona a Matilde, dez anos, fazendo o balanço: "Eu festejo todos os meses!"

A distância entre o mundo de uns e outros é grande. "A muitos nunca passou pela cabeça a ideia de falta de conforto. Vivem numa bolha", aponta a professora. "Não lhes passava pela cabeça que as coisas fossem tão diferentes", aponta José Matias, 65 anos. "Não imaginam, por exemplo, a vida sem telemóvel e Internet."

Os ganhos são, portanto, válidos para os dois lados. Até porque o envelhecimento é um tema que deve interessar a todos, recorda Teresa Martins. Antes de o projecto-piloto estar a funcionar, foi feito um questionário a seniores e juniores. No final serão reavaliadas as opiniões de uns e outros. Os mais velhos são frequentemente infantilizados, tratados como se fossem menos capazes, vítimas de maus tratos e negligência. É o chamado "idatismo", continua Teresa, o preconceito e discriminação com base na idade.

"É uma realidade e precisa de se falar sobre isto", apela. Para quebrar estereótipos sobre a forma de viver a velhice, a equipa do Porto4Ageing tem, para já, duas normas em funcionamento: uma no CLIP e outra na Misericórdia. Em Janeiro, arranca outro grupo, também na Santa Casa. O objectivo final é alargar ainda mais, inclusive a escolas públicas. E "recolher evidências científicas" de que a educação intergeracional tem "impacto". Octávio, José, Silvíia, Graça e os alunos do CLIP já deram o seu parecer.

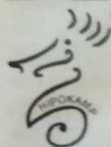
mariana.pinto@publico.pt



ISSN 2300-6390

nr 14/2017 ZIMA

My, M-Łodzi Duchem



Gazeta Seniorów

www.seniorzy-hipokamp.pl

GAZETA BEZPŁATNA

- Wspólne uczenie się, czyli międzypokoleniowo o sobie
- KOS nowy kierunek studiów
- Konkurs „Aktywny Senior” i co dalej?

Difusión
SACHI2

Nacional

Participantes del proyecto europeo 'Compartir la infancia 2' se reúnen en Illes Balears

[Atrás](#)

El proyecto se enmarca en los programas Erasmus+, y es el único que trabaja la educación para personas adultas de las islas en la convocatoria de subvenciones 2016 de la Comisión Europea

Redacción EM 19-07-2017



COMPARTIR



Recientemente, tuvo lugar la reunión formativa de los participantes de España (Illes Balears) del proyecto europeo "Sharing Childhood 2 (Sachi2)" (Compartir la infancia 2). Dicho proyecto está enmarcado dentro de los programas Erasmus+, y es el único que trabaja la educación para personas adultas en Baleares en la convocatoria de subvenciones 2016 de la Comisión Europea. En su aplicación en España, y para su implementación en los centros educativos, colabora la Consejería de Educación del

Govern Balear, en concreto, la Dirección General de Innovación y Comunidad Educativa.

El proyecto cuenta con una duración de dos cursos (2016-2017 y 2017-2018) y está coordinado por el Grupo

[Inicio](#) > [NOTICIAS](#)



Inicio



Enviar



Imprimir



Aumentar texto



Reducir texto

Jueves, 20 de Julio 2017



Magrada 0



Tweet

Compartir la infancia: una forma de aprender juntos mayores y pequeños

El pasado 26 de junio tuvo lugar una reunión formativa de los participantes de España (Islas Baleares) en el proyecto europeo "Sharing Childhood 2 (SACH2)" (Compartir la infancia 2). Dicho proyecto está enmarcado dentro del programa Erasmus+, y es el único que trabaja la educación para personas adultas en Baleares en la convocatoria de subvenciones 2016 de la Comisión Europea.







Roda informativa: Presentació de la segona edició del projecte Compartir la Infància (SACHI 2)

29 voluntaris de més de cinquanta anys participen en un programa d'educació intergeneracional a tres escoles de Palma

Dia: divendres, 27 d'octubre de 2017

Hora: 11 hores

**Lloc: Sa Riera, c/ de Miquel dels Sants Oliver, 2, Palma
1r Pis, Aula 7.**

Tindrà lloc una roda informativa per presentar als mitjans la segona edició del projecte d'educació intergeneracional [Compartir la infància](#) (SACHI 2), que el [Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social](#) de la Universitat de les Illes Balears ha implementat en tres escoles de Palma amb la participació de 29 voluntaris més grans de cinquanta anys.

Hi intervindran la doctora Carme Orte, investigadora principal del projecte, i el senyor Jaume Ribas, director general d'Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat. També hi seran presents els mestres, les persones voluntàries que participen en el projecte i alguns dels alumnes dels grups implicats (9-11 anys).

Compartir la infància 2 (SACHI 2) és un projecte europeu d'educació intergeneracional que coordina el Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES) de la UIB amb el suport del Servei d'Innovació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat. Aquest projecte el finança la Unió Europea a través del programa Erasmus+ i, a més de les tres escoles de Palma, es duu a terme de manera simultània en escoles de primària de Portugal, Escòcia i Polònia amb la participació de la Universitat de Porto, la Universitat de Strathclyde i l'associació HIPOKAMP.

A Palma, el projecte s'ha implantat al CEIP Els Tamarells, el CEIP Escola Graduada i el CEIP Rafal Nou, amb la participació dels alumnes de 4t i 5è de Primària (9 a 11 anys) d'aquests centres i 29 voluntaris de més de 50 anys.

Amb aquest projecte es vol fomentar la pràctica intergeneracional als centres educatius per tal d'aconseguir augmentar la interacció i les actituds positives entre els infants i les persones més grans de cinquanta anys. A més, també es pretén que, gràcies a aquesta pràctica intergeneracional, tant els infants com els sènior millorin les seves competències bàsiques digitals, lingüístiques i de treball col·laboratiu. Els resultats que s'assoleixin en el marc d'aquest projecte es difondran a través de publicacions científiques i actes oberts al públic i la comunitat educativa.





Educación. investigadores de la Universitat han impulsado un proyecto para estudiar los beneficios del encuentro entre generaciones: cada dos semanas, treinta personas mayores de 50 años entran en la clase de alumnos de los colegios Els Tamarrells, Escola Graduada y el Rafal Nou, para explicarles cosas de su juventud e infancia y también para aprender con ellos (o de ellos) en áreas como inglés o tecnología

Volver al 'cole' con 80 años

► Los 'senior' se mantienen activos y los niños están más motivados ► El UIB y el Govern quieren extender el programa

Mar Ferragut
PALMA

■ Volver al 'cole' con 50 años, o con 70. O incluso con 80. Volver al 'cole' cuando uno ya está jubilado para enseñar a los niños y también para aprender con ellos y de ellos. ¿Y por qué no? Eso han hecho una treintena de voluntarios, de 50 años para arriba, en el marco del programa Compartir la Infancia (bautizado como **Sachi**, por su traducción al inglés). Sachi es un proyecto impulsado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universitat en el que participan 159 alumnos de Primaria de los colegios **Rafal Nou**, **Escola Graduada** y **Els Tamarrells**. Los 'senior', como los llama la investigadora principal del proyecto, **Carmen Orte**, hacen una sesión de una hora y media con los niños cada dos semanas, y no lo hacen de cualquier manera: llevan más de un año formándose; hay una programación de temas a tocar establecida desde el principio; y un trabajo de coordinación con los maestros de cada centro, que integran los contenidos curriculares en las sesiones.

¿El objetivo? A los mayores les ayuda a mantenerse activos, a seguir aprendiendo y a sentir que tienen "un rol en la sociedad". Socializan y también, en cierta manera, se "rejuvenecen", solo por estar en contacto con los niños.

Así lo ha sentido por ejemplo **Hugo Sennhauser**, aunque él, a sus 70 años, con sus deportivas y sus pendientes en las orejas, está claro que ya se siente joven por dentro y por fuera. "Mi imagen les llama mucho la atención", dice riendo, "yo creo que favorece el acercamiento". A los niños les transmite además un importante mensaje: hay muchas maneras de envejecer. Hugo cree que el proyecto es un éxito porque los niños "se entregan" con ellos: están muy receptivos a aprender, a escuchar a debatir, a trabajar de forma cooperativa.

"Son sesiones de una hora y media, son largas, pero les pasan volando", confirma **David Nicolás**, director del colegio Els Tamarrells, que subraya que pese a que se lo pasan bien, son horas de clase se trabajan contenidos del currículo: "Hacen ejercicios, trabajan vocabulario, hacen debates, un mural...". David valora que los 'senior' tienen un perfil muy atractivo para los niños, a medio camino entre otro alumno más y un profesor: "Son conductores".



Los 'senior' con maestros del colegio Rafal Nou en su primer día de 'clase'. GIFES



Alumnos de Escola Graduada con algunos de los participantes. GIBOCH



Una participante con un grupo de alumnos. GIFES

Los centros introducen contenidos curriculares en las sesiones: hacen vocabulario, debates, murales, ejercicios...

Aunque las sesiones son largas (de una hora y media) los niños no se distraen y "quieren que no acabe"

Dani y Nico, alumnos de 4º de Escola Graduada, ratifican que estas sesiones son "más divertidas" que las clases normales. ¿Lo que más les ha gustado? "Todo". Sus compañeras **Alnoa**, **Mawa** y **Elena** también se muestran muy contentas con este proyecto. Entre otras cosas, recuerdan el día que les enseñaron un reloj antiguo "que hacía ruido". También les mostraron fotos viejas. Se ríen al contar cuando todos cantaron "la canción en inglés". ¿Les enseñan los mayores inglés a ellos o son los niños los que enseñan inglés a los mayores? "Nosotros les enseñamos un poquito también", dicen las chicas. En lo que también llevan algo de ventaja algunos niños

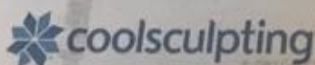
respecto a los 'senior' es en competencias digitales, y los más pequeños les enseñan algunas cosas también.

El nombre del programa 'Compartir infancias' es muy fiel al espíritu de las sesiones, porque en el aula ambas generaciones se cuentan la una a la otra su visión de la niñez desde distintos aspectos: su familia; sus ídolos; su escuela; sus juegos; su barrio y sus celebraciones. ¿Cómo eran entonces y cómo son ahora? Pequeños y grandes se cuentan sus historias y se conocen mejor.

En la edición de este programa se ha procurado además ligarlo al máximo con el barrio, dándole así una perspectiva comunitaria.

Los mayores tienen sesiones programadas hasta enero (son un total de ocho) y se lleva a cabo de forma coordinada con centros de Portugal; Escocia y Polonia.

Aquí en Baleares y vistos los buenos resultados, Orte defiende la necesidad de institucionalizarlo y extenderlo a más centros; una idea que secunda el director general de Innovación y Comunidad Educativa, **Jaume Ribas**, que propone lanzar una convocatoria desde el Govern para ello. Ribas valora además que el proyecto contribuye a relacionar a los niños con los más mayores, con grupos de población, como los menores inmigrantes que viven lejos de sus abuelos, que pueden haberlo perdido.



Elimine la grasa difícil, sin cirugía
tiempo de recuperación y siéntase
estupenda desde cualquier ángulo



ANTES

DESPUÉS

Medicina Estética - Dr. med Petra Rau
Clínica de Medicina Estética Mallorca
Centro Médico Son Cellú

Consultas:
Centro Comercial Mercadona
Local 2-1. 07181 Palmanova
Tel.: 971 135 007 - Fax: 971 135 008
www.drpetra Rau.com

Dr. Petra Rau

de países tan lejanos a Mallorca como Etiopía, Perú, Haití, Cuba, El Salvador, Honduras o Perú. Mesquita, apoyado por Joan Mestre, Llorenç Givard, Toni Miquel y Guillem Dela, además de numerosos voluntarios, puso en marcha la ONG Llevant en Marsa, que ayer celebró un acto en el Museu Es Baluard para conmemorar sus dos décadas de vida.



La ONG celebró su 20 aniversario con una gala en el Museu de Es Baluard. Foto: JOAN TORRES

que trabaja con niños en Etiopía. Es Baluard fue también el escenario de la proyección de un vídeo en el que se reconoce la labor de cooperación internacional llevada a cabo con el apoyo de muchos voluntarios.

J.L.S. / PALMA

La catedrática de la UIB Carme Orte y el director general d'Innovació i Comunitat Educativa, Jaume Ribas, presentaron ayer el proyecto Sachi 2 (Sharing Childhood), una iniciativa de educación intergeneracional que se desarrolla en tres colegios de Palma y, simultáneamente, en centros de Primaria de Portugal, Reino Unido y Polonia.

En Palma, el proyecto se ha implantado en los colegios públicos Els Tamarrells, Escola Graduada y Rafal Nou, con la participación de alumnos de 4º y 5º de Primaria (de 9 a 11

Alumnos y mayores de 50 años comparten experiencias educativas

► Integran un proyecto de **práctica intergeneracional**



Una voluntaria en plena actividad con alumnos. Fotos UIB.

años) y 29 voluntarios de más de 50 años.

Con este proyecto se fomenta la práctica intergeneracional para aumentar la interacción y las actitudes positivas entre los niños y las personas mayores de 50 años. También se pretende que tanto los niños como los mayores de 50 años mejoren sus competencias digitales, lingüísticas y de trabajo colaborativo. Niños y mayores, de



Alumnos, voluntarios y maestros que integran el proyecto.

manera lúdica, cuentan e intercambian sus experiencias. Un voluntario de 83 años, Pedro Riudavets, comentó que a los niños actuales les interesa especialmente cuánto costaban las cosas durante su infancia.



DISFRUTA DEL PLACER DEL VINO

Te invitamos a degustar gratuitamente nuestros mejores vinos y realizar un recorrido por nuestra bodega y viñedos. De lunes a domingo de 10 a 18h.

DEGUSTACIÓN GRATIS



BODEGAS **VI-REI**

LLUCMAJOR - MALLORCA

Finca Sa Bassa Plana · Ctra. Cap Blanc, Km. 25 (MA6014) - Llucmajor. Tel.: 971 00 74 60 · www.bodegasvirei.com

Les relacions positives entre gent gran i infants generen beneficis per a tots

Presentació de conclusions de la segona edició del projecte «Compartir la infància 2 (SACHI 2)». Hi han participat docents, alumnes i famílies de dotze centres escolars de quatre països europeus.

Atenció als mitjans de comunicació

Dia: divendres, 25 de maig de 2018

Hora: 10 h

Lloc: Sa Riera, sala de juntes, Palma

Darrera reunió internacional amb els responsables de les quatre entitats sòcies: GIFES (UIB) com a coordinadors, Association Educational Center for Intergenerational Integration HIPOKAMP (Polònia) i referent en gerontologia del seu país; University of Strathclyde (Regne Unit), amb un ampli bagatge en educació amb persones adultes i Universidade do Porto (Portugal), la qual forma part de "Porto4ageing" que aglutina més de 80 entitats que treballen amb persones grans des d'una perspectiva comunitària.

Acte públic obert a mitjans de comunicació

Hora: 17 h

Lloc: Sa Riera, entrada i sala d'actes

Exposició (imatges i materials) i presentació per part dels 4 socis del projecte. Acte obert al públic que comptarà amb la participació i assistència dels participants de les escoles (docents, alumnes i famílies), persones voluntàries majors de 50 anys així com de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa.

Durant la reunió s'atendrà als mitjans per presentar les conclusions de la segona edició del projecte d'educació intergeneracional Compartir la infància (SACHI 2), que el Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES) de la Universitat de les Illes Balears ha coordinat a 4 països d'Europa. El projecte s'ha implementat a 12 escoles d'Espanya, Polònia, Portugal i Escòcia, finançat per la Comissió Europea.

A les 10h la Investigadora principal Carmen Orte parlarà juntament amb els responsables dels altres països sobre el projecte i el seu impacte a les generacions participants (seniors i estudiants) així com l'impacte indirecta que ha tengut amb les famílies dels estudiants, als tutors participants i als centres educatius en general. L'horabaixa, a partir de les 17h l'exposició estarà oberta i a les 17.30h s'iniciarà la presentació al saló d'actes amb la presència de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Es traslladaran les conclusions sobre l'organització i desenvolupament del projecte, la satisfacció dels participants, l'impacte en les actituds dels alumnes de primària participants cap a les persones grans i a la inversa, així com l'efecte a centres, família i comunitat de la implementació del projecte SACHI2 a un centre educatiu. Finalment, es treballarà sobre la continuïtat del projecte a nivell europeu.

Facebook del projecte: [@SharingChildhood2](#)

Twitter del projecte: [@SACHI_2](#)

Telèfons del projecte: 628 93 87 58 - 971 25 99 27

Projecte intergeneracional Sharing Childhood (SACHI 2)

Informació general del Projecte

Sharing Childhood 2 (2016-2018) és un projecte d'àmbit europeu, ja que està emmarcat al programa Erasmus+, concretament a l'eix de «Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Educación de Personas Adultas (KA2)». Consisteix en un projecte intergeneracional que alinea el seus objectius amb les polítiques europees: fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Es tracta d'una continuació del projecte Sharing Childhood (2013-2015). Aquesta primera edició s'emmarca en el *Lifelong Learning Programme* de la Comissió Europea, dins el subprograma Grundtvig.

Participen al projecte SACHI 2 quatre institucions europees que s'han associat coordinades des del Grup de recerca i formació educativa i social (GIFES) de la Universitat de les Illes Balears (UIB). S'ha desenvolupat simultàniament a Espanya, Portugal, Escòcia i Polònia amb el lideratge a cada país de **UIB-GIFES, l'associació Educational Center for Intergenerational Integration HIPOKAMP, la University of Strathclyde i la Universidade do Porto.**

Què és el projecte?

És un projecte intergeneracional d'aprenentatge i/o canvi d'actituds positives entre infants de primària, d'edats compreses entre els 9 i els 12 anys, i adults majors de 50 anys. El projecte té tres eixos:

1. Disseny, implementació i avaluació del projecte pilot.
2. Elaboració d'una guia de bones pràctiques basada en l'evidència per a l'aplicació de programes intergeneracionals en l'àmbit educatiu.
3. Consolidació de l'experiència de GIFES com a grup de recerca coordinador del projecte a nivell europeu per segon cop. Es tracta, com a investigadors principals del projecte, d'una experiència acumulada en la línia de recerca de l'educació intergeneracional.

Justificació

L'intercanvi i establiment de relacions positives entre generacions diferents genera beneficis importants tant en les persones grans, com en els infants com en les generacions compreses entre els dos. Els estudis, com els desenvolupats des de GIFES, mostren que millora l'aprenentatge i motivació dels infants, millora l'autoestima de les persones majors, millora la comprensió i respecte entre les diferents generacions i contribueix a una major visibilitat i a generar una imatge positiva de les persones majors en la societat. A més, el contacte i la interrelació entre les generacions produeix major benestar i incrementa la qualitat de vida tant d'uns com d'altres.

Objectius

El conjunt d'objectius següent persegueix la finalitat de què aquests projectes formin part de la vida natural dels centres educatius. Aquest és el motiu pel qual, des de GIFES, es realitzi una experiència basada en la evidència. L'avaluació realitzada garanteix que els resultats són una contribució útil per orientar, mitjançant la guia, la pràctica educativa en matèria d'educació intergeneracional a les escoles.

Objectius principals:

- Millorar i/o adquirir les competències bàsiques digitals, lingüístiques i de treball col·laboratiu dels sènior.
- Millorar l'oferta d'oportunitats d'alta qualitat adaptades a les necessitats individuals dels estudiants adults (sènior).
- Fomentar les actituds positives entre els infants (9-12 anys) i els adults majors de 50 anys.
- Augmentar l'ús de metodologies inclusives i de diversitat educativa, concretament intergeneracionals als centres educatius i entre els professionals.
- Difondre els resultats mitjançant publicacions científiques i actes de difusió.

Objectius específics:

- Crear una metodologia intergeneracional d'aprenentatge de nous valors a les escoles, a partir de la incorporació de persones majors al centre.
- Fomentar valors positius relacionats amb la gent gran, prevenir l'edatisme, a través del foment d'una imatge de les persones majors com a persones actives i dinàmiques.
- Donar visibilitat a les persones majors com a persones actives i fomentar una imatge positiva de les persones majors entre els infants i la societat en conjunt.
- Promocionar habilitats socials tant en els joves com en les persones majors a partir de la interrelació entre generacions diferents.
- Generar mutus i positius beneficis entre les dues generacions.
- Intercanvi de coneixements i competències.
- Estendre el procés i la metodologia del treball intergeneracional i normalitzar-los en el currículum d'aprenentatge tant dels infants com de les persones majors.
- Incorporar la dimensió intercultural, intergeneracional en el context educatiu en tots els països involucrats en el projecte.

Perfil de les persones majors:

Aquesta edició s'ha caracteritzat per treballar a les aules amb grups de persones grans mixtes: aproximadament un 50% dels participants ha estat seleccionat per pertanyen a la barriada del centre educatiu i un altre 50% eren adults majors implicats activament en programes d'educació o interessades en activitats educatives i culturals.

Les persones majors de 50 anys han estat seleccionades per les seves característiques (persones actives i amb disponibilitat de temps) amb nocions d'informàtica i d'anglès (llengua estrangera en cas de Escòcia). Compromís a dos anys (fins juny del 2018).

Funcions i calendari

Les tasques es van desenvolupant de manera paral·lela als 4 països:

	Tasca	Data
1ª reunió amb els socis europeus (ESPANYA)	Presentació del projecte	Octubre 2016
Reunió amb el Director General de Innovació i Comunitat educativa.	Introduir el projecte a les escoles (acompanyament institucional).	Febrer 2017
1ª reunió amb els centres	Presentació del projecte	Febrer 2017
Organització. Múltiples reunions amb els centres i els participants.	- Concreció del treball a realitzar a cada centre; reunió amb escola, grup de sèniors, associacions. - Preparació de les sessions. - Concreció del treball a realitzar, coordinat amb professorat dels centres.	Març 2017 Abril 2017 Maig 2017
Reunió amb tots els participants (ESPANYA)	Curs d'aprenentatge cooperatiu i espai	Juny 2017

	d'organització per a cada centre (tutores i sénior).	
2ª reunió amb els socis europeus (ESCÒCIA)	Coordinació del projecte	Juliol 2017
Reunió als centres amb les mestres implicades	Concreció del treball a cada centre	Setembre 2017
Reunió als centres amb les famílies	Presentació del projecte	Setembre 2017
Sessió inicial	Primera sessió, presentació	Octubre 2017
1º - 8ena Sessions	Desenvolupament del treball de forma regular als 4 països	Octubre 2017 – Març 2018
Treball intern	Anàlisi del projecte	Abril – maig 2018
3ª reunió amb els socis europeus (ESPANYA)	Coordinació i conclusions del projecte	Maig 2018
Finalització del projecte	Avaluació i elaboració de la guia de bones pràctiques	Juny – juliol 2018

Metodologia

a) Organització general:

L'organització general del projecte s'ha duit a terme principalment on-line. A cada país la comunicació ha estat constant tant amb els voluntaris adults com amb els centres educatius, amb els equips directius i amb les tutores. Segons estava establert, s'han realitzar reunions de preparació abans de cada sessió.

Dins les aules, amb els infants, s'ha comptat sempre amb la tutora responsable del grup i una o dues persones de l'entitat organitzadora, en el cas d'Espanya GIFES, per donar suport a la dinàmica de la sessió. Per afavorir la creació d'un vincle positiu entre els infants i els grans, el grup d'infants estava subdividit en 4 subgrups als que corresponia sempre el mateix adult.

b) Activitats:

- Les vuit sessions d'activitats han estat regulars entre el primer i segon trimestre del curs 2017-2018.
- La temàtica de les activitats, ja experimentada a la primera edició del projecte, s'ha completat amb una metodologia que permetia treballar la llengua estrangera i les TIC. Cada sessió s'ha treballat amb les tutores i amb els adults implicats per a que encaixi en el currículum del seu alumnat.
- L'Avaluació ha constatat de tres dimensions: 1) el monitoratge de les sessions per garantir que es segueix el programa previst, 2) l'avaluació d'actituds inicial i final tant dels infants vers les persones grans i sobre la concepció de l'envelliment com de les persones majors de 50 anys vers els infants i la concepció de l'envelliment, i 3) la satisfacció dels participants.

Continguts de les sessions temàtiques:

Sessió		Sessió	Dimensió interna	Sessió	Dimensió externa
1	Presentació	2	La família (infància)	4	L'escola, abans i ara (els meus aprenentatges)
		3	Ídols i referents	5	Els jocs
Sessió				6	El barri
8	Comiat			7	Les festes populars

Resultats:

Els resultats materials es concreten **els registres del procés i l'exposició final**. Les sessions es registren en imatges i vídeos a l'hora que sessió rere sessió es va creant a cada aula un material (mural o diari) amb el que s'ha treballat.

Com a resultat de tot el procés, la «**Guia de bones pràctiques per a projectes intergeneracionals**» que al final del projecte serà de lliure accés per tots els centres educatius d'Europa que desitgin implementar-ho.

A tractar-se d'un projecte europeu i amb un caràcter científic, es disposarà també d'una **base de dades que aglutinarà totes les implementacions fetes i futures** que ajudarà a millorar el projecte, de cara a possibilitar l'adaptació a tots els centres educatius que ho vulguin implementar així com ajudarà a disposar de dades contrastades que demostrin que SACHI₂ té un impacte real a les generacions que hi participen així com al centre educatiu a on s'implementa.

Definició de rols i funcions dels participants:

Direcció dels centres educatius	Facilitar el desenvolupament del projecte: horaris i espais Captar el 50% dels voluntaris sènior (del barri)
Tutors/es	Participar en el disseny de la tasca a fer per part dels infants Control de l'aula i reconducció dels infants quan la sessió es descontrola Control del temps de les activitats Control de les capses de material Relació amb les APIMAs Supervisió de les tasques a casa per part dels infants Avaluació de les competències dels infants
Sènior participants	Participar en el disseny de la tasca a fer per part dels infants Conduir la sessió amb els infants Control del temps de les activitats Participació contant les seves experiències i jugant Recollir materials per les capses
Famílies	Suport als infants a casa en les activitats que han de fer (recerca fotos, entrevistes padrins, ...)
Alumnes	Participar activament a les activitats Aportar materials a les capses Realitzar les tasques encomanades a l'aula i a casa
Coordinadors de cada país (ex. GIFES)	Organització i lideratge de les reunions de xarxa Suport als centres i els sèniors: durant les sessions i les preparacions Elaboració de guia de bones pràctiques Coordinació amb els altres companys internacionals

Total de persones implicades a nivell europeu:

Les persones que han participat de forma directa han estat 417 persones, a les que s'han d'afegir les famílies dels 324 alumnes i els equips directius dels 12 centres. Sense oblidar la repercussió a l'entorn dels centres gràcies a la visibilitat del projecte. Es calcula que aproximadament 1300 persones es beneficien de manera directa i/o indirecta del projecte.

PARTICIPANTS IMPLICATS	PAÏSOS				TOTAL participants europeus
	RU	ESPANYA*	POLÒNIA	PORTUGAL	
Núm d'Aules on s'ha implementat	3	6	3	3	(15 aules)
MESTRES	3	11	3	3	20 docents
SÈNIOR	10	27	9	12	58 sènior
ALUMNES	77	150	56	41	324 alumnes
EQUIP DE COORDINADORS	3	7	2	3	15 coordinadors
TOTAL					417 PERSONES

*S'ha implementat a centres de dues línies, per tant s'ha duit a terme simultàniament als dos grups i la quantitat de participants s'ha duplicat en comparació amb els altres països.